РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор
Комаревских О.В.	Зарубина Т.И.	Старикова С.Ф.
Протокол № 3	Протокол № 3	Приказ № 284-09
от «28» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Подвижные игры»

Направление «Спортивно-оздоровительное» для 3-х классов

Комаревских Ольга Валерьевна

Назарова Татьяна Викторовна

Руденко Дарья Васильевна

на 2026 - 2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Подвижные игры» разработана на основании следующих документов:

- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- Учебного плана МАОУ СОШ№5 г. Ишима на 2026-2027 учебный год.
- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима»
- Примерной программы кружка «Подвижные игры народов мира» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе комплексной программы физического воспитания (авторы - В. И. Лях, А. А. Зданевич).

Подвижные игры являются спортивно – оздоровительным направлением и частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре разных стран, создаётся эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым, настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Цель программы: формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны и культуре других стран; содействие укреплению и сохранению здоровья младших школьников; создание эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине.

Задачи программы:

1. Расширять кругозор учащихся, формировать представления об окружающем мире.
2. Содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитию психических процессов и свойств личности,
3. Укреплять здоровье обучающихся через игровую деятельность.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках спортивно-оздоровительного направления (динамические паузы, перемены, соревнования, спартакиады). Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. В 3 классе - 34 часа – по 1 часу в неделю (34 учебных недели).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и - уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности

«Подвижные игры» — это еженедельные занятия физическими упражнениями на открытом воздухе, которые проводятся внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность. В основе остроения курса лежит формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ, правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь, подвижные игры. Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

Содержание курса	Форма работы	Вид деятельности
Основы знаний о народной подвижной игре.	Инструктаж по ТБ. Беседа, подвижная игра, групповая, индивидуально-групповая. ОРУ на свежем воздухе,	Игровые правила. Знакомство с народными играми. Выбор и ограничение пространства. Проведение игры. Развитие ловкости, скоростных способностей.
Занимательные игры.	Инструктаж по ТБ. Игра, исследование, групповая, индивидуально-групповая.	Игровые правила. Выбор и ограничение пространства. Проведение игры. Отработка игровых приёмов. Развитие ловкости, скоростных способностей.
Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!	Инструктаж по ТБ. Беседа, игра, групповая, индивидуально-групповая.	Узнаём, что такое гиподинамия. Для чего необходимо движение. Развитие ловкости, скоростных способностей. Формировать знания и представления о влиянии занятий бегом на состояние здоровья человека.
Игры-эстафеты.	Инструктаж по ТБ, ОРУ на свежем воздухе, игра, групповая, индивидуально-групповая, эстафеты.	Развитие ловкости, скоростных способностей. Развитие быстроты реакции. Учить бегу с изменением направления по сигналу.
Подвижные игры разных народов.	Инструктаж по ТБ, подвижная игра, групповая, индивидуально-групповая.	Развитие ловкости, скоростных способностей. Развитие быстроты реакции. Развитие ловкости, быстроты, координации движений, внимания
Зимние забавы.	Инструктаж по ТБ, беседа, подвижная игра, групповая, индивидуально-групповая, практические и творческие задания.	Развитие ловкости, скоростных способностей. Развитие быстроты реакции. Развитие ловкости, быстроты, координации движений, внимания. Разучиваем способы создания снежных фигур. Мы строим крепость. Повторение правил во время игр на снегу.

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.	Инструктаж по ТБ, ОРУ на свежем воздухе, подвижная игра, групповая, индивидуально-групповая.	Развитие ловкости, скоростных способностей. Развитие быстроты реакции. Формировать знания и представления о влиянии занятий бегом на состояние здоровья человека.
Подвижные игры, основанные на элементах гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки.	Инструктаж по ТБ, ОРУ на свежем воздухе, подвижная игра, групповая, индивидуально-групповая.	Развитие ловкости, скоростных способностей. Скользящий шаг на лыжах. Спуски и подъёмы. Скоростно-силовых способностей. Совершенствовать технику скользящего шага. Игра «Кто дальше прокатится».
Туристические походы. Тематические прогулки.	Инструктаж по ТБ, беседы, наблюдения, экскурсии, практические и творческие задания, исследование.	Познакомить с разными объектами живой природы, формировать чувство бережного отношения к живой природе. Понаблюдать за состоянием воды на водоёме зимой. Наблюдать признаки весны. Закрепить знания о среде обитания живых объектов, формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю – 34 часа

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата
1.	**Инструктаж по ТБ.** Мордовская народная игра: «Раю – раю»	1	
2.	Татарская народная игра: «Угадай и догони», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Скок - перескок».	1	
3.	Игры с умеренной психофизической нагрузкой: «Колечко», «Жмурки в кругу»	1	
4.	Игры с умеренной психофизической нагрузкой: «Журавли и лягушки», «В шляпах».	1	
5.	Белорусские народные игры: «Мельница», «Охотники и утки», «Михасик»	1	
6.	Белорусские народные игры: «Посадка картошки», «Ленок», «Иванка».	1	
7.	Латышские народные игры: «Птица без гнезда»	1	
8.	Азербайджанские народные игры: «Вытащи платок»	1	
9.	Украинские народные игры: «Хлебец», «Перепёлочка», «Колокол», «Квадрат», «Командные прятки», «Кватч», «Хромая уточка».	1	
10.	Башкирские народные игры: «Медный пень», «Палка кидалка».	1	
11.	Бурятские народные игры: «Бабки – лодыжки», «Иголка, нитка, узелок».	1	
12.	Якутские народные игры: «Летящий диск», «Соколиный бой»	1	
13.	Дагестанские народные игры: « Бег к реке», «Выбей из круга».	1	
14.	Дагестанские народные игры: «Палочки – стукалочки», «Слепой медведь».	1	
15.	Еврейские народные игры: «Есть у нас козлик», «Найди афикоман», «Свинон».	1	

16.	Эстонские народные игры: «Черное и белое», «Щелчок», «Сторож».	1	
17.	Игры народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки».	1	
18.	Игры народов Сибири и Дальнего Востока: «Солнце», «Ловля оленей».	1	
19.	Белорусские народные игры: «Посадка картошки», «Мороз», «У Мазая»	1	
20.	Игры Восточной Азии: «Атья – патья», «Уголки», «Шарик в ладони», «Аист и лягушка».	1	
21.	Игры африканского континента: «Болотуду», «Вари», «Сенет», «Манкала».	1	
22.	Русские народные хороводные игры: «Колпачок», «Жмурки на местах», «Шлёпанки», «Дедушко - медведушко».	1	
23.	Прибалтийские народные игры: «В речку – на берег», «Сельдь»,	1	
24.	Чувашская игра «Рыбки»	1	
25.	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	1	
26.	**Инструктаж по ТБ.** Эстафета «Вызов номеров»	1	
27.	**Инструктаж по ТБ.** Эстафета по кругу	1	
28.	**Инструктаж по ТБ.** Эстафета с обручем	1	
29.	**Инструктаж по ТБ.** Эстафета с мячом	1	
30.	**Инструктаж по ТБ.** Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	
31.	**Инструктаж по ТБ.** Эстафета «Встречная»	1	
32.	Русская народная игра «Салки»	1	
33.	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
34.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	